

**INFORME TÈCNIC DE VALORACIÓ DELS CRITERIS D'ADJUDICACIÓ LA QUANTIFICACIÓ DELS
QUALS DEPÈN D'UN JUDICI DE VALOR**

Exp. Núm. 2026/2915

Contracte: Gestió del servei d'atenció a la primera infància de l'Ajuntament d'Artà

Òrgan destinatari: Mesa de Contractació

Criteris subjectes a judici de valor: fins a 40 punts

I. OBJECTE DE L'INFORME I ANTECEDENTS

En el marc del procediment de contractació del servei de gestió d'atenció a la primera infància de l'Ajuntament d'Artà, correspon efectuar la valoració de les proposicions presentades en relació amb els criteris d'adjudicació la quantificació dels quals depèn d'un judici de valor, d'acord amb les determinacions establertes en la clàusula dotzena, apartat B, dels Plecs de Clàusules Administratives Particulars (PCAP) que regeixen la contractació.

La valoració s'ha efectuat sobre la documentació presentada per les empreses licitadores següents:

- EMOCIONAL TECHNOLOGIES 22 SL
- ENEQUIP SERVEIS INTEGRALS SL
- DEVIDA SERVEIS SL

L'anàlisi s'ha realitzat de manera individualitzada i comparativa, atenent els aspectes objecte de valoració establerts en els criteris corresponents.

La valoració no es fonamenta en l'extensió dels documents ni en la mera enumeració de mesures, sinó en el grau en què les propostes concreten una metodologia aplicable al servei, atenent especialment la seva claredat, detall, coherència, possibilitat de verificació i aplicabilitat pràctica a la realitat de l'escoleta i als infants de 0-3 anys.

Aquesta metodologia resulta coherent amb els principis que regeixen la contractació pública i, en particular, amb l'article 145 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, que exigeix que els criteris d'adjudicació estiguin vinculats a l'objecte del contracte, es formulin de manera objectiva i respectin els principis d'igualtat, no-discriminació, transparència i proporcionalitat.

Igualment resulta aplicable l'article 146, que disposa que els criteris la quantificació dels quals depengui d'un judici de valor han de ser objecte d'una valoració motivada.

Pl. de l'Ajuntament, 1
07570 Artà (Illes Balears)

Tel. 971 82 95 95
Fax 971 82 95 52

www.arta.cat
ajuntament@arta.cat

NIF P0700600J

Signatura 1 de 1	TEC SERVEIS EDUCATIUS M.C.
Magdalena Colom	14/08/2026

Per descarregar una còpia d'aquest document consulteu la següent pàgina web

Codi Segur de Validació 5eab7cd3945f44209dd0bcf9de821fa4001

Url de validació <https://seu.arta.cat/absis/idi/arx/idiarxabsaweb/asp/verificadorfirma.asp?nodeabsisini=002>

Metadades Origen: Origen administració Estat d'elaboració: Original





II. CRITERIS OBJECTE DE VALORACIÓ SOTMESOS A JUDICI DE VALOR

Els criteris subjectes a judici de valor objecte del present informe tenen una puntuació màxima conjunta de **40 punts**, distribuïts de la manera següent:

Criteri	Puntuació màxima
Projecte de gestió del personal i organització de l'equip educatiu	25 punts
Pla de gestió de l'escola de vacances de l'alumnat del primer cicle d'educació infantil del CEIP Rosa dels Vents	9 punts
Pla de neteja de les instal·lacions	6 punts
TOTAL	40 punts

La valoració s'ha efectuat atenent el grau de concreció de les propostes i la seva capacitat per demostrar una organització concreta, detallada i realista, aplicable al servei de primera infància de 0-3 anys.

En conseqüència, no s'ha considerat procedent atorgar puntuació elevada pel simple fet que una proposta enumeri un nombre considerable d'actuacions o presenti una descripció teòrica extensa, sinó quan aquestes actuacions es troben desenvolupades mitjançant procediments clars i concrets, es determini el personal responsable de la seva execució, la temporalització de les actuacions que s'hi relacionin, els recursos que hi són destinats i els instruments de seguiment que permetin comprovar-ne l'execució i els resultats, tot això, sense deixar de banda la seva aplicabilitat en el context real del funcionament del servei.

III. VALORACIÓ DEL PROJECTE DE GESTIÓ DEL PERSONAL I ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU

Puntuació màxima: 25 punts

Aquest criteri es desglossa en puntuar quatre subapartats:

Subapartat	Màxim
1. Planificació del personal per atendre l'escolarització i les necessitats dels infants en els serveis complementaris	10
2. Planificació del treball pedagògic i organitzatiu individual del personal educador	5
3. Planificació del treball pedagògic i organitzatiu del centre	5
4. Cobertura d'incidències del servei motivades per absències de personal o necessitats de reforç puntuals	5
TOTAL	25



1. EMOCIONAL TECHNOLOGIES

1.1. Planificació del personal per atendre escolarització i les necessitats dels infants en els serveis complementaris — 7,75/10

La proposta presenta una alta concreció en la configuració de l'equip, la distribució del personal i la cobertura de les diferents franges d'activitat. Determina les hores de dedicació i les funcions vinculades a les diferents tasques del servei, així com la presència de personal de suport en les franges de major activitat.

També es valora favorablement que la planificació no sigui concebuda com un sistema rígid, sinó sotmès a revisió en funció de les incidències i necessitats detectades.

La proposta presenta un grau alt de claredat, detall i verificabilitat.

No obstant això, alguns aspectes de la proposta de planificació i organització setmanal del temps del personal educador de l'escoleta es troben menys detallats i temporalitzats que en altres ofertes.

Per altra banda, el sistema documental de registres que proposa, tot i ser coherent i verificable, pot resultar poc operatiu pel temps de dedicació que requereix en el marc de l'activitat diària d'un centre d'educació infantil de primer cicle.

Puntuació: 7,75 punts.

1.2. Treball pedagògic i organitzatiu individual — 4,25/5

La proposta concreta adequadament les funcions de les tutores i del personal educador, incloent-hi la preparació, l'observació, la documentació, la relació amb les famílies i el seguiment dels infants.

Igualment, incorpora mecanismes de formació vinculada al lloc de treball i seguiment específic de les noves incorporacions de professionals.

En relació a l'avaluació professional, planteja que la direcció faci observacions professionals anuals per persona amb retorn. Tot i ser una proposta innovadora, és arriscada i pot afectar de manera no desitjada a la relació laboral de l'equip educatiu amb la direcció del centre.

Com a aspecte susceptible de millora, s'aprecia una menor concreció en la distribució temporal ordinària de les hores individuals de treball pedagògic respecte de la proposta d'ENEQUIP.

Puntuació: 4,25 punts.

1.3. Treball pedagògic i organitzatiu del centre — 4,00/5

La proposta presenta una estructura organitzativa clara, amb una delimitació precisa de les funcions de tutores, coordinacions de nivell, Claustre, direcció, coordinació empresarial i Ajuntament.



Es valora especialment la vinculació entre les decisions i els instruments de seguiment, així com la previsió d'indicadors, responsables, terminis i accions correctores.

La coordinació amb l'Ajuntament es concreta, així mateix, mitjançant reunions periòdiques en què es revisen matrícules, plantilla, incidències, manteniment, serveis complementaris i indicadors.

Com a element menys desenvolupat comparativament, es considera que determinats aspectes del suport pedagògic i pràctic a la direcció en la gestió quotidiana de l'escoleta es presenten amb menor concreció que en la proposta d'ENEQUIP.

Puntuació: 4,00 punts.

1.4. Cobertura d'incidències del servei motivades per absències de personal o necessitats de reforç puntuals — 4/5

EMOCIONAL TECHNOLOGIES estableix tres nivells d'incidència i determina criteris concrets per a l'activació de cada nivell. El nivell de substitució s'activa, entre altres situacions, quan l'absència supera trenta minuts, afecta una tutoria o un servei essencial, mentre que el nivell crític s'aplica davant dues o més absències simultànies o quan no es pot garantir la cobertura necessària.

La proposta incorpora una borsa de substitució i preveu un Pla de continuïtat crítica acordat amb la direcció i l'Ajuntament.

Destaca la concreció del procediment que permet fer-ne un bon seguiment, amb registre de l'avís, reorganització, contactes, incorporació, documentació i tancament, així com l'anàlisi de recurrències.

Per la seva concreció i grau de verificabilitat, es considera justificada la puntuació alta obtinguda en aquest apartat, tot i que ENEQUIP mostra major operativitat i elements addicionals externs al personal del centre que faciliten la cobertura d'absències.

Puntuació: 4,00 punts.

Total EMOCIONAL TECHNOLOGIES

7,75 + 4,25 + 4,00 + 4,00 = 20,00 punts.

2. ENEQUIP

2.1. Planificació del personal per atendre escolarització i les necessitats dels infants en els serveis complementaris— 9,50/10

Es parteix de la prioritat de l'atenció directa als infants tant durant el temps d'escolarització com durant els serveis complementaris d'acollida, recollida, menjador i descans, i es presenten



graelles horàries molt detallades vinculades a les diferents funcions del personal educador i els diversos moments de la jornada.

Es valora especialment que la planificació sigui flexible i permeti adaptar la distribució del personal a les necessitats reals de cada franja.

També resulta positiva la planificació del personal proposada pels períodes no lectius del calendari escolar, la qual afavoreix la continuïtat de les persones referents dels infants durant el període ordinari d'escolarització.

La proposta d'ENEQUIP destaca especialment per la seva aplicabilitat directa a la realitat quotidiana d'un centre de primer cicle d'educació infantil.

Aquest element, juntament amb la planificació detallada dels serveis i la concreció de les funcions en l'organització setmanal del temps, justifica una puntuació molt elevada d'aquest apartat.

Puntuació: 9,50 punts.

2.2. Treball pedagògic i organitzatiu individual — 4,75/5

Aquest és un dels punts diferencials de la proposta.

ENEQUIP concreta de manera detallada i especialment aplicable les hores destinades a la preparació pedagògica i a la preparació de les situacions d'aprenentatge, amb una planificació setmanal i mensual i una distribució de les tasques en dies i horari concrets.

Es valora molt favorablement que aquesta planificació inclogui també la documentació pedagògica, les tasques de coordinació i la preparació dels informes destinats a les famílies.

La previsió de moments específics per completar tasques pendents permet, a més, adaptar el treball pedagògic a la realitat canviant del servei.

Per tant, la proposta presenta un grau molt alt de concreció temporal i aplicabilitat.

Puntuació: 4,75 punts.

2.3. Treball pedagògic i organitzatiu del centre — 5/5

ENEQUIP presenta una planificació sistemàtica de les reunions de Claustre, coordinacions per nivells, comissions de treball i altres espais de participació, identificant la periodicitat, els objectius i els participants.

Així mateix, les coordinacions internes permeten construir criteris comuns i fer un seguiment compartit de les actuacions.

Es valora especialment la coordinació pedagògica amb ENEQUIP, destinada a tractar qüestions relacionades amb situacions d'aprenentatge, la gestió del servei, normativa aplicable, aclariment de dubtes i resolució de situacions quotidianes.



Aquest mecanisme constitueix un suport continuat a la direcció del centre i contribueix a reforçar la capacitat de resposta davant les necessitats ordinàries de gestió.

Puntuació: 5,00 punts.

2.4. Cobertura d'incidències del servei motivades per absències de personal o necessitats de reforç puntuals — 5/5

Es valora especialment la diferenciació entre el tipus d'absències que es poden produir al centre i que suposa un tractament diferenciat per la cobertura de la mateixa.

ENEQUIP compta amb un departament que s'ocupa de la gestió de l'absentisme i permet fer-ne el seguiment i actuar de manera preventiva en una part important de les absències.

Disposa de borsa de substitucions que s'activa davant la impossibilitat de reorganització del personal de l'escoleta. Es valora molt favorablement aquesta metodologia perquè prioritza la continuïtat dels referents educatius i redueix l'impacte de les absències sobre els infants.

Compta amb un pla d'acollida i adaptació del personal educador de nova incorporació al centre educatiu.

Per la seva concreció i operativitat, a més de l'aportació d'elements extres que faciliten la cobertura d'absències es considera justificada la màxima puntuació en aquest apartat.

Puntuació: 5,00 punts.

Total ENEQUIP

9,50 + 4,75 + 5,00 + 5,00 = 24,25 punts.

3. DEVIDA

3.1. Planificació del personal per atendre escolarització i les necessitats dels infants en els serveis complementaris — 6,00/10

DEVIDA presenta una estructura organitzativa definida, amb identificació dels perfils, dedicacions horàries, reforços i distribució per nivells.

Això permet apreciar una organització general del servei i justifica una valoració positiva.

Tanmateix, comparativament, la proposta presenta un grau inferior de concreció en la planificació efectiva de les diferents franges i en la resposta operativa davant variacions de les necessitats del servei.

En diversos punts es descriu què es farà, però sense arribar al mateix nivell de detall temporal i funcional que presenten les propostes millor valorades.

Per aquest motiu, la puntuació se situa en un nivell d'acceptable, sense considerar procedent atorgar puntuacions elevades per la mera existència d'una estructura organitzativa.



Puntuació: 6,00 punts.

3.2. Treball individual del personal educador — 2,75/5

DEVIDA identifica adequadament les funcions del personal educador i preveu tasques de planificació, observació, documentació, coordinació, relació amb les famílies i formació.

També estableix mecanismes generals de seguiment de les programacions i de l'activitat professional.

No obstant això, la proposta presenta menor concreció temporal i operativa quant a la distribució efectiva de les tasques dins la jornada del personal.

La descripció és correcta però resulta més general i menys directament verificable.

Puntuació: 2,75 punts.

3.3. Treball pedagògic i organitzatiu del centre — 2,50/5

DEVIDA preveu reunions, coordinacions a diferents nivells, coordinació amb famílies i serveis externs, un pla de formació de l'equip i instruments de seguiment, com actes, programacions didàctiques, registres d'observació i memòria anual.

Aquests elements permeten considerar que existeix una planificació organitzativa.

Tanmateix, el projecte es caracteritza en aquest apartat per una formulació predominantment general. S'identifiquen els instruments i les finalitats, però no es detallen els procediments concrets.

Per aquest motiu, la puntuació es manté en un nivell acceptable de compliment mínim.

Puntuació: 2,50 punts.

3.4. Cobertura d'incidències del servei motivades per absències de personal o necessitats de reforç puntuals — 3,00/5

DEVIDA preveu una seqüència d'actuació davant les absències, amb anàlisi de la durada, aula afectada, nombre i edat dels infants i necessitat de cobertura immediata. També contempla reorganització dels recursos, incorporació de substituïts, activació de reforços i seguiment documental.

Això constitueix una base adequada i permet atorgar una puntuació superior a un nivell merament mínim.

No obstant això, el procediment presenta menor grau de concreció que ENEQUIP i que EMOCIONAL TECHNOLOGIES quant a criteris d'activació, terminis de resposta i seguiment.

Puntuació: 3,00 punts.



Total DEVIDA

6,00 + 2,75 + 2,50 + 3,00 = 14,25 punts.

Empresa	Puntuació
EMOCIONAL TECHNOLOGIES	20,00/ 25
ENEQUIP	24,25/ 25
DEVIDA	14,25/ 25

IV. VALORACIÓ DEL PLA DE GESTIÓ DE L'ESCOLA DE VACANCES DE L'ALUMNAT DE PRIMER CICLE D' INFANTIL DE ROSA DELS VENTS

Puntuació màxima: 9 punts

Aquest criteri desglossa la puntuació en la valoració de quatre subapartats:

Subapartat	Màxim
1. Coordinació amb el CEIP Rosa dels Vents per preinscripció i coneixement previ de l'alumnat	2
2. Organització del personal educador i coordinació amb l'Ajuntament	2
3. Planificació d'activitats orientades al benestar emocional i al desenvolupament físic i cognitiu dels infants	2
4. Memòria i avaluació del servei	3
TOTAL	9

La valoració té especialment en compte la **claredat, detall, realisme i viabilitat** de les propostes presentades.

1. EMOCIONAL TECHNOLOGIES

1.1. Coordinació amb el CEIP Rosa dels Vents per preinscripció i coneixement previ de l'alumnat— 1,40/2

La proposta destaca per definir procediments de coordinació amb el centre educatiu i amb l'Ajuntament, calendaritzant determinades actuacions prèvies a l'inici del servei.

La estructura que presenta evidencia una adequada planificació administrativa i organitzativa del servei.



No obstant això, la proposta no desenvolupa actuacions equivalents a les previstes per ENEQUIP quant a la incorporació anticipada del personal educador al centre de referència on els infants estan escolaritzats que és el CEIP Rosa dels Vents ni contempla mesures que permetin una observació directa dels infants abans de l'inici de la seva assistència a l'escola de vacances.

Puntuació: 1,40 punts.

1.2. Organització del personal educador i coordinació amb l'Ajuntament— 1,20/2

La proposta de EMOTIONAL mostra una adequada planificació del servei i destaca per la qualitat dels protocols i procediments operatius. Determina la coordinació amb l'Ajuntament, la cobertura d'incidències i ofereix sistemes de seguiment i control del servei.

Com a element feble, cal considerar el fet que la seva organització preveu que en determinades franges del servei una única educadora romanguí sola amb un grup d'infants de 1-3 anys. Això genera dubtes sobre la idoneïtat operativa de la proposta en aquests moments ja que aquesta etapa exigeix una supervisió permanent i una elevada intensitat d'atenció individualitzada dels infants.

Puntuació: 1,20 punts.

1.3. Planificació d'activitats orientades al benestar emocional i al desenvolupament físic i cognitiu dels infants — 1,90/2

La proposta de EMOCIONAL TECHNOLOGIES presenta una planificació pedagògica molt completa. S'hi descriuen objectius educatius, activitats adaptades a les necessitats evolutives dels infants, organització dels espais, metodologia d'intervenció, activitats d'experimentació i propostes orientades al desenvolupament integral dels infants.

Des d'una perspectiva comparativa, la qualitat pedagògica assolida resulta equivalent a la presentada per ENEQUIP, ja que no s'aprecien diferències qualitatives suficientment rellevants que justifiquin una diferència significativa de puntuació entre ambdues ofertes.

Puntuació: 1,90 punts.

1.4. Memòria i avaluació del servei— 2,90/3

La proposta presentada per EMOCIONAL TECHNOLOGIES incorpora una memòria final àmpliament desenvolupada que incorpora indicadors, sistemes de seguiment, eines de recollida d'informació i mecanismes d'anàlisi dels resultats que permeten objectivar l'avaluació del servei i orientar-ne la millora contínua.

Aquest major nivell de desenvolupament en l'anàlisi justifica l'atorgament d'una puntuació lleugerament superior respecte a la segona proposta més puntuada en aquest apartat.

Puntuació: 2,90 punts.



Total EMOCIONAL TECHNOLOGIES

1,40 + 1,20 + 1,90 + 2,90 = 7,40 punts.

2. ENEQUIP

2.1. Coordinació amb el CEIP Rosa dels Vents per preinscripció i coneixement previ de l'alumnat— 2/2

La proposta presentada per ENEQUIP destaca, especialment per les actuacions previstes per garantir la continuïtat educativa entre el curs ordinari i l'escola de vacances. Em aquest sentit, es preveu que les persones educadores que prestaran el servei comparteixin temps de treball amb el personal docent del CEIP Rosa dels Vents abans de l'inici de l'activitat, facilitant el coneixement directe dels infants, fet que es considera especialment adequat per afavorir una transició respectuosa i coherent amb les necessitats pròpies dels infants de 1 a 3 anys.

Aquest element constitueix un valor afegit de la proposta i justifica l'atorgament de màxima puntuació en aquest subcriteri.

Puntuació: 2,00 punts.

2.2. Organització del personal educador i coordinació amb l'Ajuntament— 2/2

Aquest és un dels punts diferencials de la proposta.

Es valora positivament la incorporació d'una planificació horària detallada del personal educador, mitjançant una graella que defineix la distribució de les funcions, els temps, les tasques de coordinació amb els serveis municipals i la comunicació amb les famílies i el treball intern, així com la justificació funcional d'aquesta organització.

ENEQUIP planteja una organització basada en la presència continuada de dues educadores durant tota la prestació del servei i justifica la distribució de funcions de cadascuna d'elles precisament per garantir l'estabilitat dels infants i el correcte desenvolupament de totes les funcions.

En conjunt, es considera una proposta molt ben desenvolupada, realista i plenament executable.

Puntuació: 2,00 punts.

2.3. Planificació d'activitats orientades al benestar emocional i al desenvolupament físic i cognitiu dels infants — 1,90/2

La proposta de ENEQUIP presenta una planificació pedagògica molt completa, fonamentada en una concepció globalitzadora del desenvolupament infantil i plenament adaptada a les necessitats dels infants d'aquesta etapa.



Es basa en activitats d'experimentació, descoberta, psicomotricitat, expressió sensorial, desenvolupament d'hàbits quotidians i activitats vinculades a l'entorn que respecten els ritmes individuals dels infants, amb un nivell suficient de concreció que evidencia un coneixement adequat de les característiques pròpies del primer cicle d'educació infantil.

La diferències observades entre aquesta proposta i la de EMOCIONAL responen principalment a l'estil de presentació, sense que aquestes diferències tinguin una incidència suficient per justificar una diferència de puntuació en aquest apartat.

Puntuació: 1,90 punts.

2.4. Memòria i avaluació del servei— 2,60/3

La proposta d'ENEQUIP presenta una memòria final molt completa i útil per documentar l'execució del servei de l'escola de vacances: valora les activitats realitzades en els diferents moments de la jornada, l'ús dels espais, la matrícula i també l'ús que s'ha fet dels diferents serveis per part dels infants i les famílies.

Es valora positivament que incorpori en la avaluació una reflexió sobre les possibles línies de millora, així com la voluntat d'utilitzar aquesta informació per a la planificació de futures edicions.

Tot i això, desenvolupa en menor mesura els aspectes metodològics vinculats a l'avaluació sistemàtica dels resultats i a la definició d'indicadors objectius, circumstància que justifica una puntuació lleugerament inferior a l'altra proposta més sòlida en aquest apartat.

Puntuació: 2,60 punts.

Total ENEQUIP

2,00 + 2,00 + 1,90 + 2,60 = 8,50 punts.

3. DEVIDA

DEVIDA — 0/9

La documentació presentada per DEVIDA no desenvolupa el pla de gestió de l'escola de vacances dels infants matriculats al primer cicle d'educació infantil del CEIP Rosa dels Vents en cap dels quatre subapartats en que es desglossa el criteri.

L'oferta es limita a manifestar el compromís de garantir la continuïtat del servei durant el període estival i d'assegurar una atenció educativa de qualitat sense definir actuacions específiques.

La mera declaració de voluntat de prestar correctament el servei no constitueix un element valorable, atès que respon a una obligació inherent al contracte i no a una millora qualitativa de la proposta.



En conseqüència, en absència d'un desenvolupament tècnic mínim que permeti efectuar una valoració objectiva, procedeix l'atorgament de la puntuació de 0 punts.

Total DEVIDA

0 + 0 + 0 + 0 = 0,00 punts

Empresa	Puntuació
EMOCIONAL TECHNOLOGIES	7,40/ 9
ENEQUIP	8,50/ 9
DEVIDA	0,00/ 9

V. VALORACIÓ DEL PLA DE NETEJA DE LES INSTAL·LACIONS

Puntuació màxima: 6 punts

En la valoració del pla de neteja s'ha tingut en compte, entre altres aspectes, la planificació clara i detallada de les tasques de neteja de les instal·lacions, la neteja habitual i la neteja extraordinària, l'horari de treball de la persona assignada, els productes i materials a utilitzar i els mecanismes de supervisió de la feina realitzada.

1. EMOCIONAL TECHNOLOGIES — 4,50/6

La proposta presenta una planificació molt detallada de les tasques de neteja ordinària i extraordinària de les instal·lacions, i entén aquesta última com a resposta a incidències extraordinàries concretes (vòmits, sang, brots epidemiològics, obres...), amb protocols definits per a cadascuna, a més d'una clara identificació dels procediments de supervisió.

No contempla la neteja profunda de les instal·lacions.

Es valora especialment la sistematització de les tasques, la previsió de control i verificació i la capacitat de resposta davant incidències.

La distribució temporal de la persona treballadora inclou més de la meitat de la seva jornada en horari d'assistència d'infants al centre (de 11,30h a 17,30h), la qual cosa facilita una bona coordinació, però pot interferir en l'ús ordinari dels espais durant massa temps.

Per altra part, la complexitat de registres sembla difícil d'executar amb una sola persona netejadora si no està molt ben formada i pot resultar una sobrecàrrega documental, innecessària per les dimensions de Pou de sa Lluna.

Puntuació: 4,50 punts.



2. ENEQUIP — 5,50/6

ENEQUIP presenta una proposta sòlida i ben adaptada a l'activitat diària d'un centre de 0-3 anys, amb una planificació i organització clara i seqüenciada de les tasques de neteja ordinària i extraordinària que s'han de dur a terme, entenent aquesta última com a una neteja profunda de les instal·lacions. També preveu, a part dels mecanismes de seguiment ordinari, una supervisió especialitzada del servei.

L'horari que planteja per aquesta persona treballadora, tot i coincidir una certa part de la jornada amb l'obertura del centre als infants, té present el criteri de no interferència amb l'activitat educativa.

Com a valor afegit, té en compte factors ambientals d'estalvi energètic i un pla de gestió de residus recollida selectiva de residus adaptada al municipi d'Artà.

No detalla les actuacions de neteja per fer front a incidències (celebracions, brots epidemiològics, vessament de fluids...) motiu pel qual no obté la puntuació màxima en aquest criteri.

Puntuació: 5,50 punts.

3. DEVIDA — 3,75/6

DEVIDA presenta una planificació correcta de les tasques de neteja de l'escoleta. Identifica les principals necessitats del servei, descriu materials, contempla neteja ordinària i extraordinària de les instal·lacions i també preveu supervisió.

Tot i això, es tracta d'una proposta poc desenvolupada, que no explica la organització real de la jornada, la supervisió és molt genèrica i proposa un horari d treball de 16.30 a 20.30 h que no s'ajusta a les 6 hores diàries previstes als plecs tècnics.

Per altra banda, assigna tot l'horari de feina d'aquesta persona quan el centre escolar ja és tancat, la qual cosa dificulta la fluïdesa de la coordinació amb la direcció i personal educador.

Tot i que el pla és correcte i suficient, és més genèric que el de les altres propostes.

Puntuació: 3,75 punts.

Empresa	Puntuació
EMOCIONAL TECHNOLOGIES	4,50/ 6
ENEQUIP	5,50/ 6
DEVIDA	3,75/ 6

**VI. QUADRE RESUM DE LA VALORACIÓ DELS CRITERIS SUBJECTES A JUDICI DE VALOR**

Criteri	Màxim	EMOCIONAL TECHNOLOGIES	ENEQUIP	DEVIDA
1. Projecte de gestió del personal i organització de l'equip educatiu	25	20,00	24,25	14,25
2. Projecte de gestió de l'escola de vacances	9	7,40	8,50	0,00
3. Pla de neteja de les instal·lacions	6	4,50	5,50	3,75
TOTAL	40	31,90	38,25	18,00

Classificació resultant segons la puntuació obtinguda per les empreses de major a menor:

1. ENEQUIP: 38,25 punts
2. EMOCIONAL TECHNOLOGIES: 31,90 punts
3. DEVIDA: 18,00 punts

VII. CONSIDERACIONS FINALS

De l'anàlisi comparativa efectuada es desprèn que ENEQUIP i EMOCIONAL TECHNOLOGIES presenten, en termes globals, propostes amb un nivell de qualitat molt alt, si bé amb forteses diferenciades.

EMOCIONAL TECHNOLOGIES destaca especialment per la sistematització dels procediments, la definició de responsabilitats, els mecanismes de seguiment i verificació i, de manera especialment significativa, la gestió de les incidències.

ENEQUIP destaca especialment per la concreció pràctica i aplicabilitat de la seva proposta a la realitat quotidiana d'un centre de primer cicle d'educació infantil, amb una planificació molt detallada dels temps de treball pedagògic, la preparació de situacions d'aprenentatge, la continuïtat dels professionals referents, el tracte diferenciat en les absències de personal i els suports addicionals que ofereix de tècnics i departaments de l'empresa els quals contribueixen a recolzar a la gestió proposada en els projectes i plans valorats en aquest informe.

La diferència entre ambdues propostes respon a aspectes qualitatius específics, no a una diferència substancial en la capacitat general d'execució del servei.

Per contra, DEVIDA presenta una proposta estructurada i formalment completa, però amb un grau de concreció operativa inferior. En diversos apartats es descriuen objectius, funcions i



procediments de manera general, sense assolir el mateix nivell de detall i verificabilitat que presenten les altres dues ofertes. Tampoc presenta cap pla de gestió de l'escola de vacances i es limita a fer una declaració d'intencions.

En conseqüència, la puntuació assignada no respon a l'extensió dels documents ni a una apreciació global sobre les empreses, sinó al grau de desenvolupament efectiu de cadascuna de les mesures objecte de valoració i a la seva capacitat per ser verificades i aplicades en el marc de l'execució del servei d'atenció a la primera infància de l'Ajuntament d'Artà.

VIII. PROPOSTA A LA MESA DE CONTRACTACIÓ

D'acord amb l'anàlisi efectuada i amb els criteris establerts en els plecs, es proposa a la Mesa de Contractació que tenguin per emès el present informe tècnic i que consideri les puntuacions següents en relació amb els criteris d'adjudicació la quantificació dels quals depèn d'un judici de valor:

Empresa licitadora	Punts judici de valor
ENEQUIP	38,25 / 40
EMOCIONAL TECHNOLOGIES	31,90 / 40
DEVIDA	18,00 / 40

S'adjunta a aquest informe un Annex que detalla les puntuacions atorgades a les empreses presentades en els diferents criteris i en els seus corresponents subapartats.

La Mesa de Contractació podrà incorporar aquestes puntuacions a la valoració global de les proposicions, juntament amb les puntuacions corresponents als criteris quantificables mitjançant fórmules, de conformitat amb el procediment establert en els plecs i en la normativa de contractació pública.

Artà, a data de la signatura electrònica

La tècnica

Magdalena Colom Amengual