

Moció que presenten els grups municipals de l'Ajuntament d'Artà per a la defensa i millora del Programa educatiu bilingüe en els centres educatius de primària i secundària públics del municipi d'Artà

El Programa educatiu bilingüe (PEB), que ofereix el Ministeri d'Educació i Formació Professional a les comunitats autònomes, és un projecte educatiu centrat en la impartició d'un currículum integrat hispanobritànic. El seu objectiu fonamental és la formació d'alumnes capaços de desenvolupar-se amb fluïdesa en distintes cultures i idiomes dins un context d'una Europa cada vegada més multicultural i plurilingüe, dotant-los de tot un conjunt de competències estratègiques, lingüístiques i sociolingüístiques.

Des del seu inici, l'1 de febrer de 1996, el Ministeri d'Educació i Ciència i The British Council van subscriure un conveni l'objectiu del qual era desenvolupar, en determinats centres docents vinculats a les dues parts, projectes curriculars integrats conduents a l'obtenció simultània dels títols acadèmics dels dos països en l'àmbit de l'educació obligatòria. Aquest Conveni desenvolupava el <Memoràndum d'entesa sobre col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i The British Council>, de 15 de juny de 1987, dins del marc del Conveni cultural entre el Govern d'Espanya i el Regne Unit de Gran Bretanya i Irlanda del Nord, de 12 de juliol de 1960. (Reial decret 717/2005, de 20 de juny, pel qual es regula l'ordenació dels ensenyaments en els centres docents acollits al Conveni entre el Ministeri d'Educació i Ciència i The British Council. (<<BOE>> 160, de 06/07/2005.)

Actualment aquest programa es desenvolupa en el marc dels convenis de col·laboració establerts entre el Ministeri d'Educació i Formació Professional, la Delegació d'Espanya de la Fundació British Council i les comunitats autònomes que desenvolupen el programa. S'inicia en el segon cicle d'Educació Infantil i es desenvolupa fins al 4t curs de l'Educació Secundària Obligatòria, donant cobertura a un 40.000 alumnes de tot l'Estat espanyol repartits en 91 centres de primària i en 58 instituts de 10 comunitats autònomes, a més de Ceuta i Melilla.

Des del primer curs escolar (1996-1997) en què s'imparteix el programa, a la comunitat autònoma de les Illes Balears només dos centres de primària i dos de secundària duen a terme el Programa educatiu bilingüe, entre els quals hi trobam el CEIP Na Caragol i l'IES Llorenç Garcías i Font, tots dos ubicats al municipi d'Artà, i el CEIP Sa Graduada i l'IES Cap de Llevant a Maó.

Després de més de 25 anys d'implementació del Programa educatiu bilingüe, als nostres centres hem estat testimoni que la metodologia curricular implantada per aquest programa, amb tots els recursos necessaris, ha donat els seus fruits a tot l'alumnat dels centres públics en què s'imparteix. La metodologia utilitzada és 100 % competencial i en cada nivell s'assoleixen uns continguts determinats, com ara els següents:

- A l'etapa de l'**Educació Infantil** l'ensenyament és globalitzat i inclou aspectes essencials de l'aprenentatge en l'etapa de la infància. S'introdueix l'alumnat en la lectoescriptura i en el mètode Phonics de la llengua anglesa.

Signatura 1 de 1
Manuel Galán Massanet
22/11/2022
ALCALDE

Per descarregar una còpia d'aquest document consulteu la següent pàgina web	
Codi Segur de Validació	648c20b0c4bb4febbfdabf9aea3f6c0c001
Url de validació	https://seu.arta.cat/absis/idi/arx/idiarxabsaweb/asp/verificadorfirma.asp
Metadades	Origen: Origen administració Estat d'elaboració: Original





- A l'**Educació Primària i Secundària** la metodologia d'aprenentatge es troba associada al contingut i a les competències de cada alumnat. Mitjançant el desenvolupament d'estratègies dinàmiques, interactives i motivadores, es pretén potenciar una forma d'aprenentatge reflexiva i activa que estimuli l'autonomia dels alumnes i, també, com fer-los protagonistes del seu procés d'aprenentatge, aspectes destacats a la LOMLOE.

A més a més, és un programa que aposta pel següent:

- **Currículum integrat:** enfocament de l'ensenyament de la llengua anglesa com a llengua 1, en lloc de llengua estrangera. L'assignatura de llengua anglesa no només està centrada en l'ús de les 4 destreses en un context adaptat durant 3 sessions a la setmana, sinó que és utilitzat com a llengua vehicular per aprendre altres matèries no lingüístiques, com ara ciències socials, ciències naturals, tecnologia o educació plàstica en llengua anglesa i en el cas de les ciències socials i naturals, amb el currículum britànic integrat. L'objectiu és aprendre en anglès.

- **Inclusió:** dirigit a TOT l'alumnat de dos dels centres públics d'Artà, sigui quina sigui la seva procedència socioeconòmica i cultural, així com també alumnat de necessitats educatives específiques, que tenen el mateix dret d'aprendre una llengua estrangera adquirida de manera natural.

- **Context multilingüe:** treballant en un context multilingüe, els alumnes són capaços de sortir-se'n, de situacions que impliquen estar envoltats en distintes cultures, desenvolupant així la seva creativitat. També aprenen a ser més autònoms en un context multicultural, ja que parlar una llengua estrangera amb fluïdesa facilita mecanismes i instruments, així com la preparació en situacions de conflicte.

- **El paper dels assessors lingüístics** és crucial pel que fa a la bona transferència del currículum britànic als alumnes. Els professors d'àrea no són nadius o no han estudiat al Regne Unit; si bé és cert que tenen un bon nivell en llengua anglesa, no és suficient pel que fa a l'aplicació del currículum integrat. L'assistent és el referent de l'alumnat pel que fa a l'expert del currículum britànic. A educació infantil, l'auxiliar és qui fa possible que la pronunciació dels infants sigui gaire bé nadiua, i també és el facilitador de la llengua anglesa en un context real, essent així un aprenentatge significatiu. Els infants aprenen de manera natural i el seu referent són els assistents, adreçant-se sempre a ells en llengua anglesa. A l'etapa d'infantil, la introducció de la cultura britànica també és imprescindible, perquè més endavant, a l'educació primària, els alumnes s'adapten a les àrees en parla anglesa amb naturalitat, sense haver de fer un gran esforç. Si bé l'assistent és essencial a tots els nivells educatius, a 4t d'ESO és imprescindible, ja que de manera voluntària els alumnes fan les proves IGCSE de Cambridge (certificat general d'educació secundària internacional), una de les certificacions internacionals més



reconegudes, que consisteix en una prova centrada en la resolució de conflictes, així com la iniciativa i la investigació, més que no recordar coneixements de memòria.

Des de les nostres entitats, amb el pas del temps hem vist un retrocés en l'èxit de l'aplicació de la metodologia d'aquest projecte. L'exemple més significatiu és la reducció d'assessors lingüístics als dos centres. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha deixat d'apostar per a la implementació de recursos educatius que faciliten la integració dels nostres alumnes en una educació multilingüe a partir de docents nadius o, si més no, amb nivells de coneixements adients en llengües estrangeres.

Volem remarcar la nostra decepció en relació al fet que la Conselleria d'Educació i Formació Professional està deixant perdre el Programa educatiu bilingüe del Ministeri d'Educació i Formació Professional després de 25 anys d'implementació a les Illes Balears, amb un èxit totalment demostrable i que permet tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva classe sociocultural i econòmica, aprendre a un nivell d'excel·lència, a les Illes Balears, un tercer idioma, en aquest cas l'anglès.

Per tot això, els grups municipals de l'Ajuntament d'Artà demanen al Ple municipal d'Artà que adopti els següents:

Acords

1. Reconèixer que cada centre educatiu pot acollir-se a un projecte curricular de centre propi d'acord amb les necessitats de les seves respectives comunitats educatives, sense que cap centre educatiu públic, privat o concertat en sigui exclòs.
2. Apostar per una educació integral que posi en valor les llengües estrangeres, sense detriment de les llengües cooficials de la comunitat autònoma de la Illes Balears.
3. Instar la Conselleria d'Educació i Formació Professional perquè el professorat en llengua anglesa de la comunitat autònoma de les Illes Balears tengui un nivell educatiu similar a la d'un nadiu (o que el nivell C2 sigui un requisit) per tal de dur endavant projectes idiomàtics com el que s'imparteix al CEIP Na Caragol i l'IES Llorenç Garcías i Font.
4. Instar la Conselleria d'Educació i Formació Professional a renovar el Conveni al curs escolar 2023-2024, any de renovació, amb les millors garanties que preveu el programa original.
5. Notificar aquest acord a la Conselleria d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears, a l'Ajuntament de Maó, al CEIP Sa Graduada de Maó i a l'IES Cap de Llevant de Maó.